



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والثقافة والعلوم  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
إقليم مكناس



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والثقافة والعلوم  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
إقليم مكناس

الخطة الجهوية للحد من الهدر المدرسي بالتعليم الإلزامي بالجهة في أفق 2025 - المستوى المحلي -

المحور	التدابير	العمليات/الأنشطة	الشركاء المعنيين	مؤشرات التتبع /النتيجة
1- تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	1- التعاقد مع المؤسسات التعليمية بناء على مؤشرات نجاعة الأداء	إعداد مشروع المؤسسة مع استحضار الحد من ظاهرة الهدر المدرسي وفق أهداف واضحة وقابلة للقياس.	الأكاديمية الجهوية.	توفر المؤسسة التعليمية على مشروع مؤسسة مدمج لبعد الحد من الهدر المدرسي مصداق عليه وممول.
	2- تفعيل أدوار مجالس المؤسسات التعليمية مجال الحد من الهدر المدرسي	إدراج مؤشرات الهدر المدرسي ضمن شبكة أداء المؤسسات التعليمية.	المديريات الإقليمية.	توفر لوحة قيادة بالمؤسسة، تتضمن مؤشرات دقيقة حول الهدر المدرسي.
3- إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية وتوسيع مجال تدخلها.	2- تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	مجالس المؤسسات التعليمية.	عدد التوصيات الصادرة عن مجالس المؤسسة والمرتبطة بخطة محاربة الهدر المدرسي مع جردها
	1- تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	ضبط وتعيين معطيات الهدر المدرسي وأرشفته، (عدم الالتحاق - الانقطاع - التكرار).	جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ.	توفر المؤسسة على سجل يوثق مختلف العمليات المرتبطة بالهدر (لوائح إسمية للتلاميذ غير الملتحقين والمنقطعين والمكررين)
		تفعيل أدوار خلايا اليقظة بالمؤسسات التعليمية.	السلطات الترابية والمحلية	توفر المؤسسة على خلية اليقظة مفعلة
		المشاركة الفاعلة في عمليتي قافلة التعبئة الاجتماعية ومن الطفل إلى الطفل.	فعاليات المجتمع المدني.	مشاركة المؤسسة التعليمية في عمليتي من الطفل إلى الطفل وقافلة التعبئة المجتمعية.
4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	البيث في إرجاع المفصولين وطلبات إعادة التمدريس الخاصة بالأطفال الغير ممدرسين في مجالس أقسام آخر السنة.	المؤسسة التعليمية	عدد التلاميذ غير الممدرسين المحصنين عدد التلاميذ غير الممدرسين المسترجعين عدد طلبات إعادة التمدريس المقدمة للمؤسسة نسبة الاستجابة لطلبات إعادة التمدريس	
	التنسيق بين مديري المدارس الابتدائية والثانويات الاعدادية من أجل إرجاع غير الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي في إطار تفعيل أدوار جماعات الممارسات المهنية.	منسقوا جماعات الممارسات المهنية.	عدد التقارير الصادرة التي لها علاقة بالموضوع	
5- تعزيز انخراط الفاعلين المحليين من أجل الانخراط في الحد من الهدر المدرسي، ومختلف الظواهر السلبية التي تعيشها المؤسسات التعليمية.	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	مواكبة الفاعلين التربويين في مجال بناء الخطط المحلية للحد من الهدر المدرسي.	عدد اجتماعات الجماعات الممارسات المهنية	
	5- تعزيز انخراط الفاعلين المحليين من أجل الانخراط في الحد من الهدر المدرسي، ومختلف الظواهر السلبية التي تعيشها المؤسسات التعليمية.	اعداد مخطط التواصل حول الخطة الجهوية للحد من الهدر المدرسي	عدد الحالات المعروضة من طرف المؤسسة خلال إجتماعات ج م م التي حضرتها المؤسسة والمرتبطة بالهدر المدرسي	
تفعيل بروتوكول التعاون مع النيابة العامة في مجال تحقيق إلزامية التمدريس	تنظيم حملة تواصلية تحسيسية بالمؤسسات التعليمية لخلق دينامية داخل المؤسسة حول الظواهر السلبية.	أطر التوجيه التربوي.	توفر المؤسسة على مخطط التواصل حول الخطة	
	وضع برامج تدخلية للوقاية من العنف ومختلف السلوكات المشينة بالمؤسسات التعليمية.	فعاليات المجتمع المدني.	عدد جلسات الاستماع المنجزة للحد أو الوقاية من العنف المدرسي ومختلف السلوكات المشينة بالمؤسسة	
	تحديد أدوار الفاعلين المعنيين للتصدي للظواهر السلبية.	عدد التقارير المنجزة في شأن السلوكات السلبية	عدد المجالس التأديبية المنعقدة	
	تفعيل بروتوكول التعاون مع النيابة العامة في مجال تحقيق إلزامية التمدريس	عدد التدخلات في إطار التصدي للظواهر السلبية.	عدد التلاميذ المسترجعين في إطار تفعيل بروتوكول التعاون	



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والابتدائي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
بمراكش



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والابتدائي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
بمراكش

## الخطة الجهوية للحد من الهدر المدرسي بالتعليم الإلزامي بالجهة في أفق 2025. - المستوى المحلي-

المحور	التدابير	العمليات/الأنشطة	الشركاء المعنيين	مؤشرات التتبع /النتيجة		
1- المعالجة الفردية والملائمة للمصعوبات الدراسية.	استثمار نتائج التقييم التشخيصي لبناء التعلّات و نتائج الأوسدس الأول.	تنظيم حصص المصاحبة والدعم التربوي.	الأكاديمية الجهوية.	نسبة المؤسسات المتوفرة على خطة للدعم التربوي		
			المديريات الإقليمية.	نسبة تطور نتائج المستفيدين من الدعم.		
			جمعيات الآباء	عدد الجمعيات الشريكة في مجال الدعم التربوي.		
			فعاليات المجتمع المدني	العدد المبرمج للإستفادة من حصص الدعم التربوي وفق نتائج التقييم التشخيصي		
2- مواكبة التلاميذ في وضعية هشاشة	تعميم التجارب الناجحة (الدعم بالنظر..).	إحداث وتفعيل مراكز للدعم النفسي بالمديريات وإحداث وتفعيل خلايا اليقظة و خلايا الانصات والوساطة بالمؤسسات التعليمية.	أطر توجيهه التربوي	توفر المؤسسة على خلية اليقظة أو خلية الإنصات و الوساطة		
			جمعيات المجتمع المدني المختصة.	توفر أطر الدعم الاجتماعي		
			الأكاديميات الجهوية	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة		
			جمعيات الآباء	عدد التلاميذ المستفيدين من تدخل أطر الدعم الاجتماعي		
3- دعم ومواكبة التلاميذ المهددين بالفشل الدراسي .	إرساء العمل بالمشروع الشخصي للتلميذ، خصوصا التلاميذ في وضعية هشاشة.	مواكبة ومصاحبة أطر توجيهه التربوي للتلاميذ المهددين بالفصل.	فعاليات المجتمع المدني	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة		
			جمعيات الآباء	عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية		
			الأكاديميات الجهوية	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة		
			جمعيات الآباء	عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية		
4- دعم وتعزيز التمدريس الاستدراكي	إعداد خرائط جهوية وإقليمية لعدم التمدريس.	توسيع العرض المتعلق بمدرسة الفرصة الثانية الأساس والجيل الجديد.	مكتب التكوين المهني	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة		
				الرفع من أعداد المدمجين بالتعليم النظامي والتكوين المهني.	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة	
				تفعيل الجسور مع التكوين المهني.	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة	
				مواكبة التلاميذ المتعثرين من أجل إيجاد بدائل لتيسير اندماجهم.	عدد الأساتذة الرؤساء بالمؤسسة	
3- احتضان المؤسسة التعليمية من طرف الساكنة و ضمان حرمتها وهيبته.	1- مواصلة التعبئة المجتمعية حول المدرسة.	اشراك شركاء المدرسة في وضع التصورات والمساهمة في تنفيذها.	جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ.	عدد الشركات المبرمة بالمؤسسة		
			التنسيق الدائم مع السلطات والجماعات المحلية حول شؤون المدرسة.	السلطات الترابية والمحلية.	عدد اللقاءات مع السلطات الترابية وفعاليات المجتمع المدني.	
			ضمان انخراط جمعيات قداماء التلاميذ أو التلاميذ القدامى.	جمعيات قداماء التلاميذ أو التلاميذ القدامى.	توفر المؤسسة على جمعية قداماء التلاميذ أو التلاميذ القدامى.	
3- المحافظة على المؤسسات التعليمية وتحسين فضاءاتها.	2- تعزيز الانتماء وحب المدرسة في محيطها.	تقاسم التجارب الناجحة مع محيط المؤسسة.	إشراك الجمعيات الشريكة في أنشطة الأندية التربوية ذات الصلة بالهدر المدرسي.	توفر المؤسسة على شركاء آخرين غير جمعية أمهات و آباء و أولياء التلاميذ		
				إشراك التلاميذ في الاعتناء بفضاءات المؤسسة التعليمية.	السلطات الترابية والمحلية	عدد الجمعيات التي حضرت أو ساهمت في أنشطة المؤسسة ذات الصلة بالهدر المدرسي.
				تحسيس الساكنة بالحفاظ والعناية بالمؤسسة التعليمية وإشراك السلطات الترابية والمحلية في الاحتفاظ والاعتناء بفضاءات المؤسسة.	فعاليات المجتمع المدني.	الإعتناء بالفضاءات الخضراء بالمؤسسة (نعم/لا)
				عدد الحملات المنجزة		
				عدد تدخلات الشركاء بالمؤسسة من أجل لاحتفاظ والاعتناء بفضاءاتها		



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
الجهة بني ملال خنيفرة  
المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم الأولي والرياضة



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
الجهة بني ملال - خنيفرة

الخطة الجهوية للحد من الهدر المدرسي بالتعليم الإلزامي بالجهة في أفق 2025. -المستوى الإقليمي-

المحور	التدابير	العمليات/الأنشطة	الشركاء المعنيين	مؤشرات التتبع /النتيجة
1-تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية	1-التعاقد مع المؤسسات التعليمية بناء على مؤشرات نجاعة الأداء	إعداد مشروع المؤسسة مع استحضار الحد من ظاهرة الهدر المدرسي وفق أهداف واضحة وقابلة للقياس.	الأكاديمية الجهوية.	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على مشروع مؤسسة يتضمن إجراءات للحد من الهدر المدرسي.
	2-تفعيل ادوار مجالس المؤسسات التعليمية مجال الحد من الهدر المدرسي	إدراج مؤشرات الهدر المدرسي ضمن شبكة أداء المؤسسات التعليمية.	المديريات الإقليمية.	عدد المؤسسات المتوفرة على لوحة قيادة، تتضمن مؤشرات دقيقة حول الهدر المدرسي. توفر المديرية على لوحة قيادة تتضمن مؤشرات الهدر المدرسي
3-إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية وتوسيع مجال تدخلها.	2-تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	مجالس المؤسسات التعليمية.	عدد التوصيات الصادرة عن مجالس المؤسسة والمرتبطة بخطة محاربة الهدر المدرسي مع جردها
	3-إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية وتوسيع مجال تدخلها.	ضبط وتحسين معطيات الهدر المدرسي و أرشفتها، (عدم الالتحاق – الانقطاع – التكرار).	جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ.	عدد المؤسسات المتوفرة على سجل يوثق مختلف العمليات المرتبطة بالهدر
1-تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	تفعيل أدوار خلايا اليقظة بالمؤسسات التعليمية.	السلطات التربوية والمحلية.	نسبة المؤسسات التي تتوفر على خلايا اليقظة و المفعلة منها
	5-تعزيز انخراط الفاعلين المحليين من أجل الانخراط في الحد من الهدر المدرسي، ومختلف الظواهر السلبية التي تعيشها المؤسسات التعليمية.	المشاركة الفاعلة في عمليتي قافلة التعبئة الاجتماعية ومن الطفل إلى الطفل.	فعاليات المجتمع المدني.	نسبة المؤسسات التعليمية المشاركة في عمليتي من الطفل إلى الطفل وقافلة التعبئة المجتمعية. عدد الجمعيات المشاركة في عملية من الطفل إلى الطفل.
تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	البحث في إرجاع المفصولين وطلبات إعادة التمدرس الخاصة بالأطفال الغير ممدرسين في مجالس أقسام آخر السنة.	المؤسسة التعليمية	عدد التلاميذ غير الممدرسين المحصنين عدد التلاميذ غير الممدرسين المسترجعين عدد طلبات إعادة التمدرس المقدمة بالمديرية نسبة الاستجابة لطلبات إعادة التمدرس
	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	التنسيق بين مديري المدارس الابتدائية والثانويات الاعدادية من أجل إرجاع غير الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي في إطار تفعيل أدوار جماعات الممارسات المهنية.	منسقوا جماعات الممارسات المهنية.	عدد التقارير الصادرة التي لها علاقة بالموضوع
تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	مواكبة الفاعلين التربويين في مجال بناء الخطط المحلية للحد من الهدر المدرسي.	فعاليات المجتمع المدني.	عدد اجتماعات الجماعات الممارسات المهنية
	5-تعزيز انخراط الفاعلين المحليين من أجل الانخراط في الحد من الهدر المدرسي، ومختلف الظواهر السلبية التي تعيشها المؤسسات التعليمية.	اعداد مخطط التواصل حول الخطة الجهوية للحد من الهدر المدرسي	المديريات الإقليمية.	عدد الحالات المعروضة خلال إجتماعات ج م م المرتبطة بالهدر المدرسي
تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	تنظيم حملة تواصلية تحسيسية بالمؤسسات التعليمية لخلق دينامية داخل المؤسسة حول الظواهر السلبية.	أطر التوجيه التربوي.	نسبة المؤسسات المتوفرة على مخطط التواصل حول الخطة
	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	وضع برامج تدخلية للوقاية من العنف ومختلف السلوكات المشينة بالمؤسسات التعليمية.	فعاليات المجتمع المدني.	عدد جلسات الاستماع المنجزة للحد أو الوقاية من العنف المدرسي ومختلف السلوكات المشينة بالمديرية
تفعيل بنيات وهيئات تدبير المؤسسات التعليمية ودعمها.	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	تحديد أدوار الفاعلين المعنيين للتصدي للظواهر السلبية.	مجالس التأديبية المنعقدة	عدد التقارير المنجزة في شأن السلوكات السلبية
	4- دعم القدرات التدييرية للمؤسسات التعليمية وتعزيز التنسيق العمودي والأفقي	تفعيل بروتوكول التعاون مع النيابة العامة في مجال تحقيق إلزامية التمدرس	الاجتماعات المنجزة والمرتبطة بموضوع الحد من الهدر المدرسي	عدد المجالس التأديبية المنعقدة
				عدد الاجتماعات المنجزة والمرتبطة بموضوع الحد من الهدر المدرسي



+oXHAε+ I HCY0εΘ  
 +oCoUoΦ+ I εOXCε oloCεO  
 Λ εOΘHCΛ oCЖUoOε Λ +εHHC+  
 +oKοAεCε+ +oICoE+ I εOXCε Λ εOCε++X  
 I +oCICoE+ I ΘIε CHHoH XIεXGο



المملكة المغربية  
 وزارة التربية الوطنية  
 والتعليم الأولي والرياضة  
 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
 لجهة بني ملال - خنيفرة

الخطة الجهوية للحد من الهدر المدرسي بالتعليم الإلزامي بالجهة في أفق 2025. -المستوى الإقليمي-

المحور	التدابير	العمليات/الأنشطة	الشركاء المعنيين	مؤشرات التنوع /النتيجة
2- مواكبة التلاميذ في وضعية هشاشة	1- المعالجة الفردية و الملائمة لل صعوبات الدراسية.	استثمار نتائج التقييم التشخيصي لبناء التعلمات و نتائج الأندس الأول.	الأكاديمية الجهوية. المديريات الإقليمية. جمعيات الآباء	توفر المؤسسة على خطة للدعم التربوي نسبة تطور نتائج المستفيدين من الدعم. عدد الجمعيات الشريكة في مجال الدعم التربوي.
	2- توفير الدعم النفسي والوساطة بالمؤسسات التعليمية.	الرصد المبكر للتلاميذ في وضعية هشاشة وإيجاد الصيغ المثلى لتدارك الخصائص المرصود. تعميم التجارب الناجحة (الدعم بالنظير...).	فعاليات المجتمع المدني أطر التوجيه التربوي	العدد المبرمج للإستفادة من حصص الدعم التربوي وفق نتائج التقييم التشخيصي تقاسم التجارب الناجحة على صعيد المديرية
	3- دعم ومواكبة التلاميذ المهددين بالفشل الدراسي .	إحداث وتفعيل مراكز للدعم النفسي بالمديريات أحداث و تفعيل خلايا اليقظة و خلايا الإنصات والوساطة بالمؤسسات التعليمية. توفير الأطر المتخصصة في مجال الدعم النفسي والوساطة. التتبع الفردي للتلاميذ في وضعية هشاشة.	جمعيات المجتمع المدني المختصة.	عدد مراكز الدعم النفسي و الوساطة بالمديرية نسبة المؤسسات المتوفرة على خلية اليقظة أو خلية الإنصات و الوساطة نسبة المؤسسات المتوفرة على أطر الدعم الاجتماعي عدد التلاميذ المستفيدين
	4- دعم وتعزيز التمدرس الاستدراكي	مواكبة ومصاحبة أطر توجيه التربوي للتلاميذ المهددين بالفصل. إرساء العمل بالمشروع الشخصي للتلميذ، خصوصا التلاميذ في وضعية هشاشة. تحسيس التلاميذ بالأفاق المهنية. إعداد خرائط جهوية وإقليمية لعدم التمدرس. توسيع العرض المتعلق بمدرسة الفرصة الثانية الأساس والجيل الجديد. الرفع من أعداد المدمجين بالتعليم النظامي والتكوين المهني. تفعيل الجسور مع التكوين المهني. مواكبة التلاميذ المتعثرين من أجل إيجاد بدائل لتيسير اندماجهم.	الأكاديميات الجهوية جمعيات الآباء فعاليات المجتمع المدني مكتب التكوين المهني	عدد الأساتذة الرؤساء بالمديرية عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية بالمديرية عدد الجمعيات الشريكة في مجال المواكبة التربوية بالمديرية توفر المديرية على خريطة لعدم التمدرس عدد المراكز و عدد الجمعيات عدد المدمجين بالتعليم النظامي والتكوين المهني. نسبة تطور التلاميذ الموجهين للتكوين المهني. عدد المستفيدين برنامج مدرسة الفرصة الثانية. عدد التلاميذ المتعثرين المستفيدين من خدمات الجمعية عدد التلاميذ الملحقين أو الموجهين لمؤسسات التكوين المهني عدد التلاميذ الملحقين بمدرسة الفرصة الثانية الأساسية والجيل الجديد.
3- احتضان المؤسسة التعليمية من طرف الساكنة و ضمان حرمتها وهيبته.	1- مواصلة التعبئة المجتمعية حول المدرسة.	أشراك شركاء المدرسة في وضع التصورات والمساهمة في تنفيذها. التنسيق الدائم مع السلطات والجماعات المحلية حول شؤون المدرسة.	جمعيات آباء وأولياء التلاميذ. السلطات الترابية والمحلية.	نسبة المؤسسات التي أبرمت شركات نسبة المؤسسات التي عقدت لقاءات مع السلطات الترابية وفعاليات المجتمع المدني.
	2- تعزيز الانتماء وحب المدرسة في محيطها.	ضمان انخراط جمعيات قداماء التلاميذ أو التلاميذ القدامى. تقاسم التجارب الناجحة مع محيط المؤسسة. إشراك الجمعيات الشريكة في أنشطة الأندية التربوية ذات الصلة بالهدر المدرسي.	جمعيات قداماء التلاميذ أو التلاميذ القدامى.	عدد الجمعيات الشريكة في أنشطة المؤسسة عدد المؤسسات المتوفرة على شركات مع جمعيات أخرى غير جمعية أمهات و آباء و أولياء التلاميذ نسبة المؤسسات المتوفرة على جمعيات نشيطة في مجال الهدر المدرسي
	3- المحافظة على المؤسسات التعليمية وتحسين فضاءاتها.	الاعتناء بالبيئته بالمؤسسات التعليمية. إشراك التلاميذ في الاعتناء بفضاءات المؤسسة التعليمية. تحسيس الساكنة بالحفاظ والعناية بالمؤسسة التعليمية وإشراك السلطات الترابية والمحلية في الاحتفاظ والاعتناء بفضاءات المؤسسة.	السلطات الترابية والمحلية فعاليات المجتمع المدني.	نسبة المؤسسات التي تقوم بالإعتناء بالفضاءات الخضراء نسبة تغطية المؤسسات بالنوادي البينية نسبة المؤسسات التي تقوم بالإعتناء بالفضاءات الخضراء بإشراك الساكنة أو السلطات الترابية والمحلية .